

## ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Соломатиной Галины Николаевны на диссертационную работу Заярной Марины Викторовны «Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность исследования** Заярной Марины Викторовны обусловлена значительными демографическими проблемами, которые являются следствием трансформации семейных ценностей у молодого поколения, сменой моделей семейных отношений, снижением в обществе нравственных приоритетов. Именно в семье, как первичном институте социализации личности, создаются условия для формирования социальных установок и ценностей подростков, закладываются жизненные сценарии, на основе которых подростки будут действовать в социуме, что актуализирует проблему детско-родительских отношений. Сегодня очень важным становится вопрос изучения семьи в социально-педагогическом, научно-теоретическом и методическом ракурсе. Поэтому одной из главных задач современности является формирование у подростков устойчивой системы семейных ценностей, основанной на традиционных представлениях и способствующей самобытному и самодостаточному социально-культурному развитию российского общества.

Исходя из вышесказанного, диссертационное исследование М.В. Заярной является актуальным, общественно и лично значимым, поскольку посвящено решению проблемы раскрытия теоретико-методологического и организационно-педагогического содержания социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков с учетом сложившихся социально-культурных реалий современного российского общества.

Все вышесказанное приводит к противоречию, которое грамотно сформулировано автором на стр. 6 диссертации.

Осмысление выявленного противоречия, постановка проблемы исследования позволили М.В. Заярной корректно и грамотно сформулировать научный аппарат исследования, последовательно и логично раскрыть задачи исследования в основном тексте диссертации. Глубина освоения материала подтверждается анализом широкого круга источников отечественной и зарубежной научной литературы, нормативно-правовых актов, статистических данных (всего 272 источника), что позволило определить теоретико-методологическую основу исследования. Необходимо отметить, что автором в тексте диссертации отражены результаты анализа как классической литературы, так и современных научных исследований

(2016 – 2022 года), что находит свое подтверждение в списке литературы и является безусловным достоинством диссертации.

Методы исследования определены автором в соответствии с целями и задачами работы, а подобранные и адаптированные методики позволили провести корректное диагностирование в контрольной и экспериментальной группах, обеспечив достоверность результатов исследования, которые были подвергнуты статистической обработке.

Основную экспериментальную работу автор сосредотачивает на реализации модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков, обеспечивая интеграцию учебного и воспитательного процессов, аксиологизацию их содержания семейных ценностей, используя широкий спектр методов и технологий активного и интерактивного обучения.

Использование совокупности методологических подходов, методов исследования, реализации его на комплексной и системной основах, грамотная. Поэтапная организация исследования, оправданность используемых диагностических методик, репрезентативность выборки обеспечили обоснованность полученных результатов решения проблемы формирования семейных ценностей у подростков, статистическая значимость которых подтверждена расчетом критериев – U-критерия Манна-Уитни для независимых выборок, T-критерия Вилкоксона для зависимых выборок.

Подводя итог многолетней экспериментальной работы, автор демонстрирует аналитические и критические способности при обработке большого массива информации, обобщая и систематизируя ее в выводах к параграфам, главам и заключении к диссертации.

**Структура рецензируемой диссертации** характеризуется целостностью и логичностью, по каждой из четырех поставленных **задач** представлены соответствующие им защищаемые **положения**; выявлено объективное противоречие современной педагогической науки, с позиций которого диссертантка формулирует **проблему исследования**, связанную с необходимостью раскрытия теоретико-методологического и организационно-педагогического содержания социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков. В диссертации последовательно – от междисциплинарного исследования сущности современной семьи до выявленных на основе проведенного анализа теоретических и методических основ формирования семейных ценностей у подростков – прослеживается **цель исследования**, которая состоит в разработке и экспериментальном обосновании модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков с учетом сложившихся социально-культурных реалий современного российского общества.

В целом представленная работа освещает широкий круг вопросов. В *первой главе* диссертации автор обоснованно проводит теоретический анализ отечественных и зарубежных исследовательских материалов с точки зрения

культурно-цивилизационного и исторического аспектов развития феномена «института семьи» как фактора формирования семейных ценностей, осуществляет глубокий анализ государственных документов и результатов педагогической практики, определяет концептуальные основы ценностно-смыслового и содержательного наполнения феномена «семья».

Заслуживают внимание выявленные автором факты и знания, имеющие принципиальное значение для определения социально-педагогических детерминант формирования семейных ценностей у подростков в корреляции тесного сотрудничества семьи и школы как фундаментального института, обеспечивающего подготовку подростка к семейной жизни.

Ключевыми социально-педагогическими детерминантами выступили: социально-культурные особенности ближайшего социума, в котором подросток постоянно проживает, а также внешнего широкого информационного пространства (кинематограф, пресса, Интернет); сложившийся семейный уклад, региональные особенности семейной жизни и уровень их влияния на семейные отношения в семье подростка; уровень эмоционально-психологического благополучия семьи подростка и ценностно-целевые установки родителей и старших членов семьи (если они постоянно взаимодействуют с подростком) на воспитание и единство семьи.

Соискатель особое внимание уделяет выявленным и обоснованным педагогическим условиям повышения эффективности социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков: опора на культурные традиции российского народа и региональные традиции семейного воспитания в отборе содержания и форм воспитательных мероприятий; нацеленность воспитательных мероприятий на формирование у подростков ответственного родительского поведения; организация воспитательных мероприятий через взаимодействие представителей общественности, семьи (родители и старшие члены семьи), педагогов и подростков; обязательное системное психолого-педагогическое просвещение родителей (при необходимости и старших членов семьи) по формированию у них ответственного родительского поведения и по организации эффективного межличностного взаимодействия с подростком с целью воспитания ценностей семьи.

Все это позволяет перейти к описанию во *второй главе* организации исследования, его этапов с разработкой критериально-диагностического комплекса, изложением результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента, описанием модели реализации формирования семейных ценностей у подростков сельской местности, характеристикой конечных результатов формирующего этапа педагогического эксперимента, сравнительным анализом всех имеющихся данных и их обработкой методами математической статистики, что в итоге подтверждает выдвинутую автором гипотезу исследования.

Обращаем внимание на достаточно сложную конструкцию диагностических методик, подобранных и адаптированных автором

исследования для выявления оценки уровня сформированности семейных ценностей у современных сельских подростков по каждому из показателей разработанных критериев, что повышает достоверность полученных результатов исследования и является его значимым результатом.

Полученные данные и их анализ позволили диссертанту смоделировать процесс повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей подросткового возраста и воспитания учащихся с целью формирования у них семейных ценностей в условиях сельского муниципального образования.

Автор обуславливает необходимость формирования семейных ценностей у подростков сельской местности, что и служит основой теоретического обоснования и разработки модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков. Заслуживает внимания само обоснование и разработка модели, поскольку автор не просто описывает модель как совокупность взаимосвязанных элементов – аналитико-целевого, содержательно-функционального, организационно-процессуального и оценочно-результативного блоков, но и проводит обоснование выбранной методологической основы модели с определением методологических подходов (личностно-ориентированного, аксиологического, комплексного и системного, деятельностного, ценностно-ориентированного, исследовательского, компетентностного) и принципов, адекватных целям и задачам формирования семейных ценностей у подростков; определяет возможность использования в этом процессе образовательного потенциала реализации педагогической деятельности, а также расширения, по сравнению с существующими подходами, просветительских возможностей воспитательного процесса.

Эффективность предложенной модели обусловлена, во-первых, структурированием новых форм и использованием современных средств организации взаимодействия субъектов образовательного процесса (специально организованное неформальное взаимодействие педагогов, подростков, родителей и общественности) и, во-вторых, изменением семейного уклада семей подростков с переходом на ответственное родительское поведение (осмысление подростками ценности семьи, осмысление себя в мире семейных ценностей, конструирование позитивных межличностных отношений внутри семьи и своего поведения; конструктивные сдвиги в детско-родительских отношениях в сторону продуктивных внутрисемейных коммуникаций и стилей родительского воспитания, педагогические компетенции в воспитании детей).

В *заключении* обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается выбором методологической основы, соответствующей целям и задачам диссертационной работы; целостным подходом к решению



проблемы и логическим построением исследования; использованием комплекса взаимосвязанных методов исследования; научно-обоснованной организацией педагогического эксперимента; апробацией и всесторонним обсуждением полученных результатов; репрезентативностью объема выборки и значимостью результатов исследования, подтвержденных методами математической статистики.

Результаты исследования дают основание выделить его **научную новизну**. Согласимся с тем, что автор вносит вклад в определение ценностных оснований построения воспитательных систем в современном образовательном пространстве и в теорию и практику педагогики семейного воспитания в рамках социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по оптимизации семейного воспитания, формированию у подростков семейных ценностей. Далее автор определяет актуальные социально-педагогические детерминанты формирования семейных ценностей и выявляет совокупность педагогических условий, повышающих эффективность социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков. Разработка и экспериментальная проверка модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков обладает научной новизной, которая в данной диссертации обоснована и не вызывает сомнений.

**Теоретическая значимость исследования** состоит во вкладе автора в развитие общей педагогики в области развития научных представлений о семейных ценностях, в расширении терминологического поля теоретических основ семейной педагогики по формированию у всех членов семьи семейных ценностей.

**Практическая значимость исследования** состоит в расширении автором задач общей педагогики в направлении решения задач по формированию семейных ценностей у современных подростков; разработке, апробации и внедрения авторской модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию базовых семейных ценностей у подростков в условиях сельской школы; реализации программы «Ответственное родительство», что позволяет в системе воспитания приобрести новые качественные характеристики, соответствующие современному этапу развития образования.

Согласимся с тем, что результаты проведенного исследования могут послужить основанием содержательного наполнения теоретических и практических занятий в системе высшего и профессионального образования по методике семейного воспитания и социализации современных подростков в общеобразовательной организации.

Текст диссертации написан корректным научным языком, представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, её структура и содержание соответствует паспорту представленной специальности, техническое оформление соответствует требованиям. Результаты

исследований отражены в 7 публикациях автора, 3 статьи из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Публикации автора полностью отражают содержание диссертации, подчеркивают постепенное поэтапное решение задач исследования в заявленных временных отрезках. Проведенный анализ текста диссертации позволяет сделать вывод, что содержание исследования также полностью отражено в тексте автореферата.

Несмотря на несомненные достоинства работы, следует отметить ряд вопросов дискуссионного характера:

1. На с. 71 Диссертант выделяет одну из базовых основных причин, которые отрицательно влияют на формирование семейных ценностей у подростков, неготовность педагогов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в условиях трансформирующейся социальной и культурной обстановки развития современного общества. Уточните, пожалуйста, каким образом должны быть сформированы и реализованы механизмы готовности педагогов?

2. В своем исследовании автор определяет необходимость подготовки подростков к созданию семьи и осознанному ответственному родительству через интеграцию в практику школ специальных обучающих программ подготовки к ответственному родительству. На наш взгляд требуется пояснение, о каких программах идет речь?

3. С учетом обновления Федеральных государственных образовательных стандартов, принятием ряда государственных стратегических документов актуализирована рабочая программа воспитания в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей. На ваш взгляд представленная модель социально-педагогического взаимодействия семьи и школы отвечает требованиям обновленных ФГОС, если нет, то какие необходимы изменения?

Сделанные замечания, в большей степени, носят дискуссионный характер и не влияют на общую позитивную оценку проведенного М.В. Заярной исследования.

**Заключение.** Диссертационная работа Заярной Марины Викторовны на тему «Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков», является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи формирования семейных ценностей у подростков в процессе социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы, имеющей значение для развития педагогической науки, вносит вклад в теорию и практику общей педагогики.

По своей актуальности, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности, новизне, теоретической и практической значимости, оформлению диссертационная работа М.В. Заярной

соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Заярная Марина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент Соломатина Галина Николаевна,**

доктор педагогических наук, доцент,

профессор кафедры дефектологии и

специальной психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

+7 (861) 219-95-02

E-mail: rector@kubsu.ru

22.03.2023

Соломатина Галина Николаевна

